



colegio  Isaac **Rabin**

# PARVULARIO

Actividades sugeridas



“ESTE/A SOY YO, ESTA ES MI  
FAMILIA”.

Experiencia de aprendizaje

# SEMANA 9

## WEEK 9

BUENOS DÍAS QUERIDOS PEQUES ¿CÓMO ESTÁN?,  
ESPERAMOS QUE TODOS SE ENCUENTREN BIEN. LES  
ENVIAMOS ESTAS NUEVAS PROPUESTAS PARA QUE  
PUEDAN HACER EN CASA. RECUERDEN ENVIARNOS LAS  
FOTOS, VIDEOS Y LOS COMENTARIOS DE LAS MISMAS,  
TODOS ESTOS SON MUY VALIOSOS PARA NOSOTROS  
PORQUE NOS PERMITEN AJUSTAR LAS ACTIVIDADES CADA  
DÍA Y PODER GUARDARLOS EN LA CARPETA DE EVIDENCIAS  
DE CADA NIÑO.

COMO SIEMPRE LOS EXTRAÑAMOS MUCHO, LES  
MANDAMOS UN BESO GIGANTE ANALIA Y GABY.

# CANCIONES SUGERIDAS

“Yo tengo una casita”

[Pica-Pica - Yo tengo una casita \(Videoclip oficial\)](#)

“Golpeteo” <https://www.youtube.com/watch?v=9BhCwRR9ixUS&t=26s>

“Pulgarcito” [CantaJuego - Pulgarcito](#)

“Yo me muevo hacia adelante”

[CantaJuego - Yo Me Muevo Hacia Adelante](#)

“Si tu tienes muchas ganas”

[CantaJuego - Si Tu Tienes Muchas Ganas](#)

“CLAP CLAP SOUND”

[Clap Clap Sound](#)

# SUGGESTED SONGS & VIDEOS

1. [Baby Shark | featuring Finny The Shark | Super Simple Songs](#)
2. [Sesame Street: Family Song](#)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=BSUjPAT4v2c&t=75s>
4. [This Is The Way We Go To Bed | Kids Songs | Super Simple Songs](#)

LUNES

ESPAÑOL



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=6IXBQ4RXXJM&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=6ixbQ4rxxJM&feature=youtu.be)

VIDEO ANA CUENTO: "LIBRO DE FAMILIA"

# CUENTO: "EL LIBRO DE FAMILIA" AUTOR TODD PARR

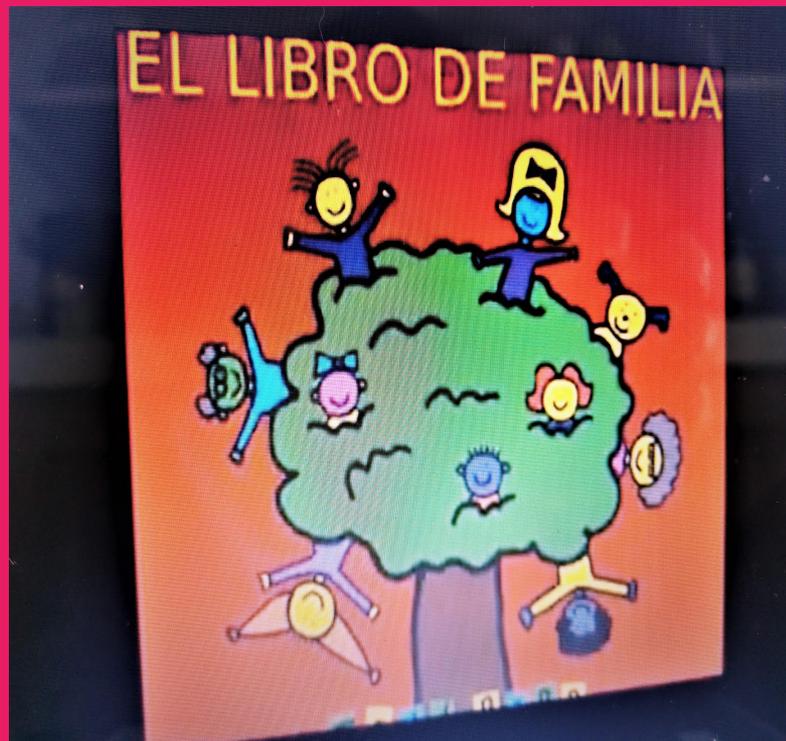
## Objetivos:

Disfrutar y despertar el interés por narraciones y poesías.  
Desarrollar la capacidad de comprensión.  
Enriquecer el vocabulario.

Permitirle al niño que escuche el cuento en una posición cómoda y placentera para él, puede ser recostado en el suelo sobre almohadones. Es normal que los niños a esta edad pidan escucharlo otra vez, lo cual les permite reafirmar y reconstruir la trama del mismo experimentando placer al saber lo que viene después.

Luego de escuchar el mismo mostrarles las imágenes y hacerle preguntas relacionadas con cada una, tales como: ¿Esta familia es grande? ...¿Por qué? ¿Tiene muchos o pocos hijos?. Luego ..... ¿y nuestra familia cómo es? ¿todos tenemos el mismo color de ojos, cabello, piel? ¿A quién te pareces, a mamá o a papá? ¿Nos miramos en un espejo a ver si es cierto? ¿Qué cosas nos gustan hacer juntos en familia?

Por favor grabar un video con las respuestas del niño, así lo podremos guardar en su carpeta de evidencias y nos permitirá evaluar el desarrollo de su lenguaje y nivel de comprensión.



MONDAY

ENGLISH

GOOD MORNING  
EVERYONE! BEFORE  
STARTING WITH TODAY'S  
ACTIVITIES WATCH THE  
FOLLOWING VIDEO



Triangles  
and circles,  
rectangles and  
squares

Click here:

[Sing along Shapes Song -  
with lyrics \(featuring  
Debbie Doo\)](#)

---

# SHAPES REVIEW

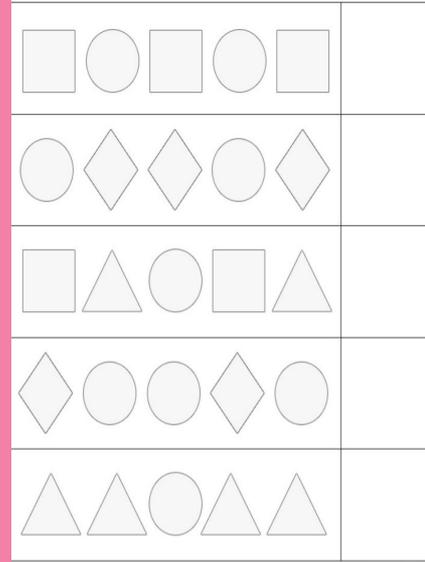
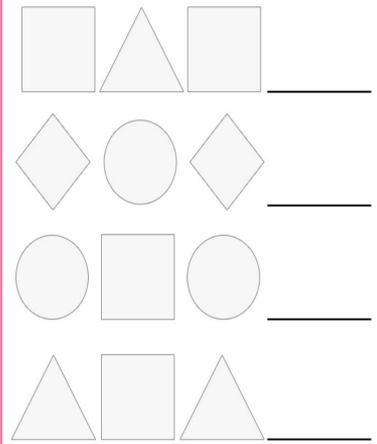
## (PATTERNS)

### Materials:

- Sing along shapes song
- Shapes Worksheet
- Shapes cut outs to fill worksheet
- Finger paint

### To do:

1. Before beginning activity, print out worksheets or draw them on separate sheets of paper.
2. Pre-cut shapes for your child to paste on the blank spaces.
3. Go to the first row and say the names of the shapes “square, triangle, square...” while pointing and then ask “What do you think comes next?”.
4. Model for your child by doing the first, or the first two rows for your child to watch.
5. Once your child has figured it out, hand them the correspondent shape to paste. Repeat with the next few lines and see if your child can continue alone, if not, help them.
6. Once the blanks are filled, assign a color to the shapes “squares: blue, triangles: yellow...” and color one sample. Have the kids paint all the shapes following the colors previously assigned.



# REPASO DE LAS FIGURAS

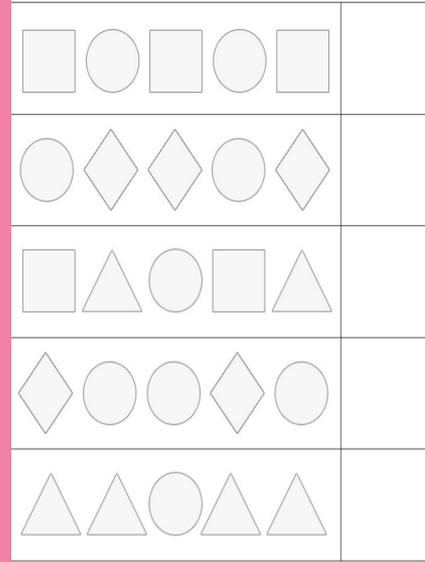
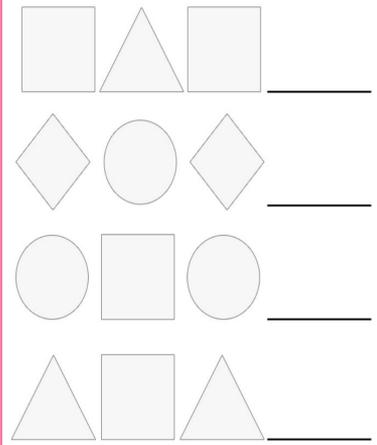
(PATRONES)

## Materiales:

- Sing along shapes song
- Hoja de trabajo de las figuras
- Figuras pre-cortadas para pegar en la hoja de trabajo
- Témpera

## To do:

1. Antes de comenzar actividad, imprimir hojas de trabajo o dibujarlas en hojas separadas.
2. Pre-cortar figuras para rellenar hoja de trabajo.
3. Ve a la primera fila y nombra las figuras en el orden que están “square, triangle, square...” mientras las señalas y pregunta “¿qué figura viene luego?”.
4. Realiza la primera o las primeras dos filas, modelando para que el niño/a pueda observar cómo se realiza.
5. Una vez el niño lo haya descifrado, deja que pegue la figura correspondiente en el espacio. Repite en las próximas filas, y prueba si puede hacer las siguientes solo/a, y si no, ayudarlo/a hasta terminar actividad.
6. Una vez se hayan rellenado los espacios en blanco, asignen un color a las figuras “squares: blue, triangles: yellow...” y pinta una para que sea la muestra. Deja que el niño/a pinte las demás figuras siguiendo los colores previamente asignados.



MARTES

ESPAÑOL



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=JUSMJ00KKS8&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=jUSMJ00KKS8&feature=youtu.be)

VIDEO ANA "CADA CÍRCULO EN SU BOTELLA"

# "CADA CÍRCULO EN SU BOTELLA"

## Materiales:

- Círculos de papel grandes, medianos y pequeños.
- 3 hojas de papel con forma de botella de diferentes tamaños (grande, mediana, pequeña).
- Goma.

## Objetivos:

Reconocer e identificar tamaño (grande, mediano, pequeño).  
Clasificar por tamaño.

Entregarle al niño los círculos, preguntarles cómo es cada uno, previamente decirles que en el suelo pongan juntos, agrupen los del mismo tamaño. Luego se les pedirá que peguen cada círculo en su botella. Si se equivoca y pega un círculo grande en la botella pequeña o viceversa, no pasa nada, déjenlo y una vez que haya terminado ahí se le pregunta: ¿Cómo es este círculo, como es esta botella, estás seguro que va ahí? ¿En qué botella va ese círculo pequeño? Dejar que sea el niño el que reflexione y no la corrección del adulto.



TUESDAY

ENGLISH

HELLO LITTLE ONES! I HOPE YOU'RE READY TO LEARN



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=QWQXO\\_6SEJI&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=QWQXO_6SEJI&feature=youtu.be)

# WHERE IS...?

## Materials:

- Family members
- A space to play

## To do:

1. For this game we will need the family members to be at your children's sight or at least he/her should know what room or space they're at.
2. First, go to each family member and ask your child to point at them or touch them with their "magic finger" and name them "daddy, brother, mommy...".
3. You will instruct your child to find the family member you mention by asking "Where is...?" and your child should go towards them.
4. Take turns (*and even "make mistakes" for your child to correct you*).

*\*\*\*For the game to be a little more challenging, you could even mix the actions and say "walking, running, crawling, skating, jumping, etc.\*\*\**

***NOTE: If possible, record a video or take pictures while playing and send it to me! :)***



# ¿DÓNDE ESTÁ...?

## Materiales:

- Miembros de la familia
- Un espacio para jugar

## ¿Qué hacer?:

1. Para este juego los miembros de la familia deben estar a la vista del niño o al menos el niño debe saber en qué habitación se encuentran .
2. Ve hacia cada miembro de la familia y pídele al niño que los señale o que los toque con el “dedito mágico” y nómbralos “daddy, brother, mommy...”.
3. Le darás la indicación al niño/a de encontrar al miembro de la familia preguntándole “where is...?”.
4. Tomen turnos (e incluso puedes “equivocarte” señalando al miembro de la familia equivocado para que el niño te corrija).

*\*\*\*Para que el juego sea aún más retador, puedes mezclar las instrucciones y modelando para el niño pidiéndole que vaya “walking, running, crawling, skating, jumping, etc.*

**NOTA: De ser posible, grabar un vídeo jugando o tomar fotos y enviármelas :)**



MIÉRCOLES

ESPAÑOL



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=SP-F3855E7U&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=Sp-f3855E7U&feature=youtu.be)

ANALÍA "PICA PIEDRA", RIMA CON JUEGO DE MANOS.

# "PICA PIEDRA" , RIMA CON MOVIMIENTO

Rima: Pica Piedra. Pim Pau.  
Juego de manos.

## Objetivos:

- Promover el desarrollo del lenguaje.
- Desarrollar la coordinación neuromotora.
- Desarrollar el nivel de concentración y atención.
- Despertar el interés y placer por la sonoridad de las palabras.

WEDNESDAY

ENGLISH

GOOD MORNING KIDS. JOIN ME FOR THIS ACTIVITY:



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=D0Q5BW  
BR6GM&FEATURE=Youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=D0Q5BWBR6GM&feature=youtu.be)

# MY FAMILY TREE

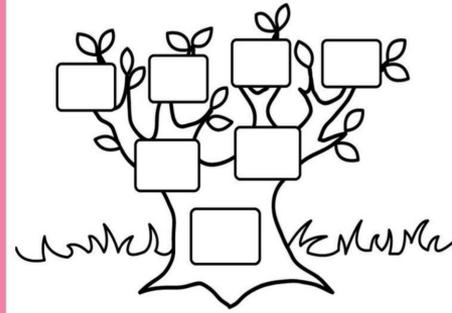
## Materials:

- Family tree worksheet
- Decorative materials (paint, construction paper, crayons...).
- Pictures of family members (mom, dad, grandma, grandpa, siblings)

## To do:

1. Start by printing out worksheet or by drawing it on a sheet of paper.
2. Decorate the tree (you may be as creative as you like): the grass, the trunk, the leaves.
3. To paste or draw the family members of the tree, we start from the bottom. We ask the child “who is this?” and we encourage them to ask “me”.
4. We ask “who is (child’s name)’s mommy? And wait for them to point at mommy or mommy’s picture and paste.
5. We repeat until we have both parents and grandparents.

**NOTE:** When the tree is complete, take a picture holding it and send it to me.



# MI ÁRBOL FAMILIAR

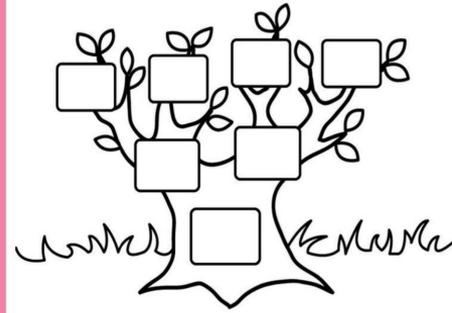
## Materiales:

- Family tree worksheet
- Material decorativo (pintura, papel de construcción, crayones...).
- Fotos o dibujos (cortados) de los miembros de la familia (mom, dad, grandpa, grandma, siblings).

## ¿Qué hacer?:

1. Comienza imprimiendo la hoja de trabajo o dibujando un árbol.
2. Decora el árbol (pueden ser tan creativos como deseen): grama, tronco, hojas.
3. Para pegar a los miembros de la familia, comenzamos desde abajo. Le preguntamos al niño/a “¿quién es este/a?” y los motivamos para que respondan “me”.
4. Preguntamos “¿Quién es la mommy de (nombre del niño)?”, y esperamos a que el niño señale a mamá o a la foto y pegamos.
5. Repetimos hasta completar el árbol familiar.

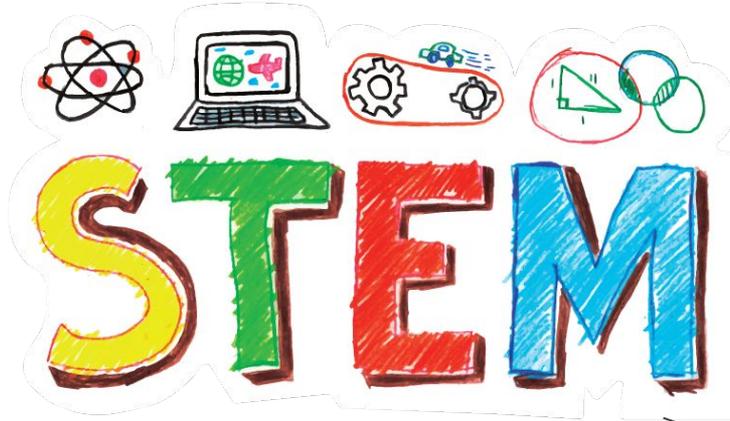
**NOTA: cuando el árbol esté terminado, tómate una foto sosteniéndolo y envíamela.**



JUEVES

ESPAÑOL

DESDE PEQUEÑOS PODEMOS DESARROLLAR NUESTRAS HABILIDADES EN ESTAS 4  
DISCIPLINAS, TAN IMPORTANTES HOY EN DÍA Y QUE NOS AYUDAN A LA RESOLUCIÓN  
DE PROBLEMAS DESDE TEMPRANA EDAD.



SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING MATH

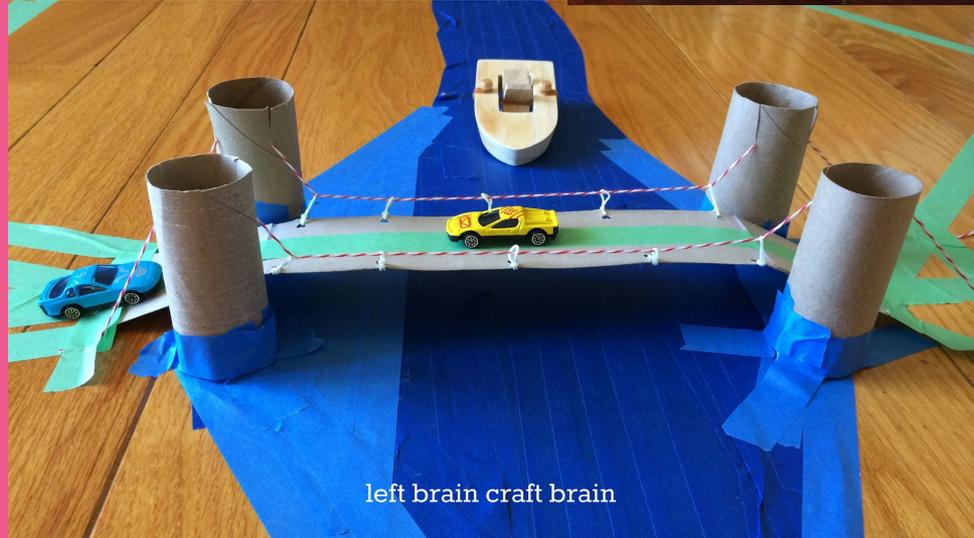
# #STEM CHALLENGE

Durante esta semana,  
realizaremos el  
“Bridge Challenge”

Debes construir un puente con objetos que encuentres en casa. La idea de este reto, es probar tu creatividad, ingenio y lograr que tu puente pueda resistir peso.

Muéstranos qué objetos pueden resistir tu puente y compártelo con todos tus compañeros.

**OBJETIVO:** Desarrollar habilidades en STEM



THURSDAY

ENGLISH

HI EVERYONE! WOULD YOU LIKE TO SEE THE NUMBERS WITH ME?



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=9PMRQPBOVRS&FEAT](https://www.youtube.com/watch?v=9PMRQPBOVRS&FEAT)  
[URE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=9PMRQPBOVRS&FEAT)

# A PRESENT FOR MY FAMILY: MATCHING BRACELETS

(FINE MOTOR SKILLS)

## Materials:

- Short pasta
- Finger paint
- Yarn
- Tape
- Playdough
- Markers (optional)

## To do:

Since we are celebrating family day this week, we will make a present for them!

1. Begin by painting the pasta with finger paint. Let it dry properly.
2. Cut the pieces of yarn long enough to go around the wrist of each family member and leaving a little bit more to tie it up.
3. To begin the threading, paste a small piece of tape around the end of the yarn to make a hard tip. On the other end, paste a ball of playdough so the pasta doesn't come off.
4. Thread bracelets.
5. *Optional\*\* decorate with markers.*
6. Go hand the presents and say for whom the bracelets are (for mommy, daddy...)

**NOTE: If possible, take a family picture wearing your bracelets and send it to me !**



# UN REGALO PARA MI FAMILIA: BRAZALETES

(HABILIDAD MOTOR FINA)

## Materiales:

- Pasta corta
- Témpera
- Lana
- Cinta adhesiva
- Masilla
- Marcadores (opcional)

## ¿Qué hacer?:

Para celebrar el día de la familia, les haremos un regalo.

1. Comienza por pintar la pasta con témpera. Déjala secar por completo.
2. Corta la lana lo suficientemente larga para ir alrededor de la muñeca de cada miembro de la familia, dejando un poco más para amarrarlo.
3. Para comenzar a tejer pega un pedacito de cinta adhesiva alrededor de uno de los extremos de la lana para hacer una punta dura. En el otro extremo pega una bola de masilla para que la pasta no se salga.
4. Tejer brazaletes.
5. *Opcional\*\* decora con marcadores.*
6. Entreguen los brazaletes y nombren a quién se lo están entregando (for mommy, daddy...)

**NOTA:** De ser posible, tómense una foto familiar utilizando los brazaletes y envíemela.



VIERNES

ESPAÑOL



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=vKL-9C8D1UC&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=vKL-9C8D1UC&feature=youtu.be)

VIDEO "SALUDO DE ANALÍA Y GABY"



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ALEKKER6ZGO&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=ALEKKER6ZGO&feature=youtu.be)

VIDEO ANALÍA "CLAP CLAP SOUND FAMILIAR" JUEGO DE RITMO Y PERCUSIÓN.

IMPORTANTE: SI LAS SILLAS SON DEMASIADO ALTAS PARA LOS NIÑOS REEMPLAZARLAS POR SILLONES O ALMOHADONES EN EL SUELO.

# “DÍA FAMILIAR: COCINANDO Y ALMORZANDO JUNTOS”

## Materiales:

Ingrediente que vayan a utilizar según menú escogido.

## Objetivos:

Celebrar el “Día de la familia”, en familia.

Compartir actividades y un momento agradable en este día tan especial.

Decidir entre todos lo que van a cocinar (darle al niño dos o tres opciones posibles), para que les cueste menos decidirse. Preguntarle a los niños: ¿Qué creen que necesitamos, para cocinar esto?. Se disponen a preparar y a medir los ingredientes, organizan entre todos quién hará o pondrá cada cosa. Manos a la obra. una vez todo listo, a comer se ha dicho. Tomen una foto para que quede retratado ese momento tan especial cuando estén almorzando y nos la envían por correo.



FRIDAY

ENGLISH

HELLO LITTLE ONES! TO CELEBRATE FAMILY DAY WE BRING YOU THIS SHORT  
FILM

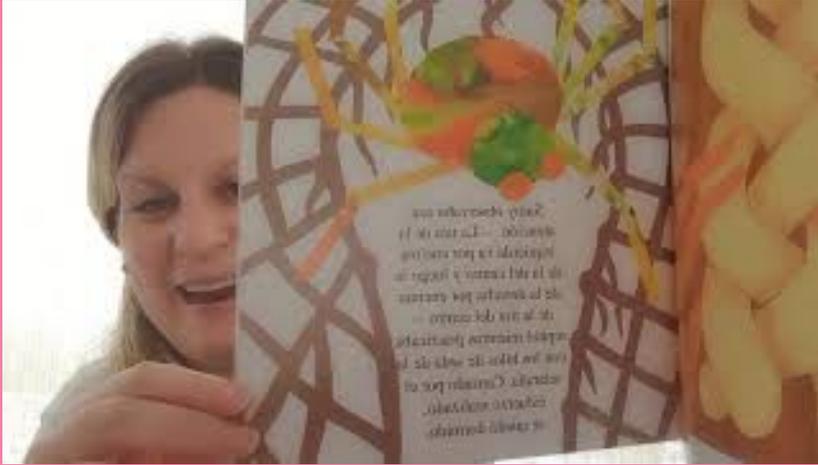


Click here: [Happy Family Short Film Spellbound By Ying wu & Lizzia Xu](#)

CULTURA JUDAICA

# CULTURA JUDAICA

## VIDEO 1



<https://www.youtube.com/watch?v=2Nuyjrr3Vco&feature=youtu.be>

## VIDEO 2



[https://www.youtube.com/watch?v=E\\_aApE4cPx8&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=E_aApE4cPx8&feature=youtu.be)

# CULTURA JUDAICA

## Links de canciones

Mishpaja

[https://www.youtube.com/watch?v=yJBj5QIY6\\_0&list=PLhMkIOIO3U8iurdR8iEXwER4LF5YMuwUs](https://www.youtube.com/watch?v=yJBj5QIY6_0&list=PLhMkIOIO3U8iurdR8iEXwER4LF5YMuwUs)

Ima iekara

<https://www.youtube.com/watch?v=Ztb4sKeDYVY&list=PLhMkIOIO3U8iurdR8iEXwER4LF5YMuwUs&index=2>

Saba ba

[https://www.youtube.com/watch?v=2\\_OEKcWOJ-O&list=PLhMkIOIO3U8iurdR8iEXwER4LF5YMuwUs&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=2_OEKcWOJ-O&list=PLhMkIOIO3U8iurdR8iEXwER4LF5YMuwUs&index=6)